

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № _____ от «__» _____ 2026 г.

Подпись  Шуварова С.А.

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный
лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики
Башкортостан

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

1. (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе *Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан*

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в *Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан*

заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы *Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан*

включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших

дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных

комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание

условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Муниципальном автономном учреждении детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом Молодежного Центра и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия

символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; личностно-

ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль направлен на вовлечение детей разных возрастов в социально значимую деятельность в рамках Движения Первых, формирование активной гражданской позиции, развитие навыков командной работы и лидерства через коллективные дела.

Целевые ориентиры по возрастным группам

1. Дети 7–10 лет (младший школьный возраст)

Цель: формирование первичных представлений о социальной активности, воспитание чувства причастности к общему делу, развитие коммуникативных навыков через игровые формы коллективной деятельности.

Формы и содержание деятельности:

- **«Добрые дела дня»** — ежедневные небольшие коллективные акции: украшение территории лагеря, изготовление открыток для сотрудников, сбор игрушек для детского отделения больницы.
- **Экологическая игра «Чистый берег»** — уборка прибрежной зоны с элементами квеста: поиск «экологических загадок», сортировка мусора, создание поделок из бросового материала.
- **Акция «Подари улыбку»** — организация мини-концертов для младших отрядов, изготовление и раздача «улыбок-наклеек» (бумажных смайликов) всем участникам лагеря.

- **Творческая мастерская «Подарок другу»** — совместное изготовление сувениров для детей из социальных учреждений.
- **Проект «Дерево добрых дел»** — на общей площадке создаётся символическое дерево, на которое каждый день прикрепляются листочки с описанием совершённых добрых поступков.

Ожидаемые результаты:

- понимание ценности добрых дел;
- развитие навыков взаимодействия в группе;
- формирование позитивного отношения к социальной активности;
- приобретение опыта коллективных действий.

2. Дети 11–14 лет (средний школьный возраст)

Цель: развитие социальной активности, формирование навыков организации коллективных дел, осознание значимости личного вклада в общее дело, развитие лидерских качеств.

Формы и содержание деятельности:

- **Социальный проект «Лагерь без пластика»** — разработка и реализация плана по сокращению использования одноразовой посуды в лагере: проведение информационной кампании, организация пунктов сбора пластика, мастер-классы по его переработке.
- **Волонтёрская акция «Мы рядом»** — помощь пожилым жителям близлежащих сёл: уборка придомовых территорий, сбор урожая, организация мини-концертов.
- **Экологический десант «Чистая тропа»** — очистка туристических маршрутов и мест отдыха в окрестностях лагеря, установка информационных табличек о правилах поведения на природе.
- **Медиапроект «Голос лагеря»** — создание видеорепортажей о социально значимых событиях в лагере, ведение социальных сетей отряда с освещением добрых дел.
- **Конкурс социальных инициатив «Идеи, меняющие мир»** — разработка и презентация проектов по улучшению жизни в лагере и окрестностях, отбор лучших идей для реализации.

Ожидаемые результаты:

- опыт планирования и реализации социальных проектов;
- развитие организаторских способностей;
- осознание личной ответственности за общее дело;
- формирование активной гражданской позиции.

3. Дети 15–16 лет (старший школьный возраст)

Цель: становление социальной субъектности, развитие навыков социального проектирования, формирование лидерских компетенций, подготовка к наставнической деятельности.

Формы и содержание деятельности:

- **Социальное проектирование «Лагерь будущего»** — разработка комплексных проектов по развитию лагеря и окружающего сообщества: создание эко-тропы, организация инклюзивных мероприятий, развитие волонтерского движения.
- **Наставническая программа «Старший друг»** — шефство над младшими отрядами: проведение тематических игр, обучение навыкам самообслуживания, организация творческих мастер-классов.
- **Исследовательский проект «История родного края»** — сбор и систематизация краеведческого материала, создание интерактивной карты достопримечательностей, разработка экскурсионных маршрутов для младших отрядов.
- **Гражданская акция «Память поколений»** — благоустройство мемориальных объектов, встречи с ветеранами, создание видеоархива воспоминаний.
- **Форум социальных инициатив «Время действовать»** — презентация и защита собственных социальных проектов, обсуждение перспектив их реализации после смены.

Ожидаемые результаты:

- владение навыками социального проектирования;
- опыт наставнической деятельности;
- сформированная гражданская позиция и социальная ответственность;
- готовность к участию в общественной жизни;
- лидерские компетенции и умение работать в команде.

Общие механизмы реализации модуля

1. **Система наставничества:** старшие участники помогают в организации деятельности младших отрядов.
2. **Еженедельные рефлексивные круги:** обсуждение результатов, анализ успехов и трудностей, планирование следующих шагов.
3. **Визуализация достижений:** фотостенды «Наши добрые дела», онлайн-дневник проекта, «карта добрых дел» лагеря.
4. **Торжественное подведение итогов:** церемония награждения активных участников, презентация результатов всех отрядов, создание «Книги добрых дел» лагеря.
5. **Партнёрство с местными организациями:** сотрудничество с администрацией села, краеведческим музеем, центром социального обслуживания.

Критерии эффективности модуля

- рост числа участников, вовлечённых в социально значимую деятельность;
- количество реализованных коллективных проектов;
- позитивные изменения в микроклимате лагеря;
- отзывы участников и родителей;
- наличие планов продолжения деятельности после смены.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Цель модуля: всестороннее развитие личности ребёнка через знакомство с природными, и историческими и культурными достопримечательностями Бураевского района и Республики Башкортостан, формирование навыков безопасного поведения в природной среде, укрепление здоровья.

Задачи:

- расширение кругозора детей;
- воспитание любви к родному краю и бережного отношения к природе;
- развитие физических качеств и выносливости;
- формирование навыков туризма и ориентирования на местности;
- сплочение коллектива через совместные приключения;
- обучение правилам безопасности в природной среде.

Реализация модуля по возрастным группам

1. Дети 7–10 лет (младший школьный возраст)

Особенности: короткие маршруты, игровая форма, наглядность, частый отдых, высокая эмоциональность.

Формы деятельности:

- **тематические экскурсии по территории лагеря** с элементами игры («Поиск сокровищ», «Следопыты»);
- **пешие прогулки в близлежащий лес** с остановками для наблюдений за природой, сбора природного материала для поделок;
- **экскурсии на ферму или пасеку** с возможностью тактильного контакта (покормить животных, попробовать мёд);
- **мини-походы на расстояние 1–2 км** с привалами, играми и пикником;
- **экологическая тропа** с остановками у интересных природных объектов, где вожатые рассказывают о растениях и животных;
- **квесты на природе** с простыми заданиями по ориентированию (по стрелкам, карте-схеме).

Продолжительность: 2–4 часа, включая дорогу.

Сопровождение: 1 взрослый на 5–7 детей (вожатые, инструкторы).

Ожидаемые результаты:

- знакомство с природой родного края;
- навыки поведения на природе;
- умение соблюдать правила безопасности;
- развитие наблюдательности;
- укрепление дружеских связей в отряде.

2. Дети 11–14 лет (средний школьный возраст)

Особенности: более длительные маршруты, элементы самостоятельности, познавательная активность, развитие лидерских качеств.

Формы деятельности:

- **однодневные походы** с рюкзаками (5–8 км) с элементами спортивного ориентирования;
- **экскурсии в краеведческий музей** с интерактивными программами и мастер-классами;
- **посещение исторических мест** района (памятники, старинные постройки) с тематическими квестами;
- **походы с элементами исследования** (сбор гербария, наблюдение за птицами, фотофиксация природных объектов);
- **спортивно-туристические мероприятия** (полоса препятствий, переправа через ручей, установка палатки);
- **экологические акции во время походов** (уборка мусора, установка табличек с призывами беречь природу);
- **ночёвка в палатках** (под контролем взрослых) с программой вечерних мероприятий у костра.

Продолжительность: 6–12 часов или с одной ночёвкой.

Сопровождение: 1 взрослый на 8–10 детей (вожатые, инструкторы, медики).

Ожидаемые результаты:

- навыки туристического быта (установка палатки, разведение костра);
- основы ориентирования на местности;
- знание правил поведения в лесу;
- опыт преодоления трудностей в команде;
- расширение краеведческих знаний;
- развитие самостоятельности и ответственности.

3. Дети 15–16 лет (старший школьный возраст)

Особенности: максимальная самостоятельность, сложные маршруты, исследовательская деятельность, наставничество.

Формы деятельности:

- **многодневные походы** (2–3 дня) с полной организацией быта в полевых условиях;

- **экспедиции краеведческого характера** с конкретной исследовательской задачей (изучение флоры/фауны, сбор этнографического материала);
- **восхождения на местные возвышенности** с изучением геологии местности;
- **организация и проведение экскурсий для младших отрядов** (старшие дети под руководством инструктора готовят и проводят мини-экскурсии);
- **туристические слёты и соревнования** с участием нескольких отрядов;
- **фото- и видеопроекты** о природе и достопримечательностях района;
- **практикум по выживанию в дикой природе** (добывание огня, поиск воды, ориентирование без компаса);
- **разработка собственных туристических маршрутов** для лагеря с описанием и картой.

Продолжительность: 1–3 дня с ночёвками в палатках.

Сопровождение: 1 взрослый на 10–12 детей (инструкторы, медики, педагоги).

Ожидаемые результаты:

- владение навыками автономного существования в природе;
- умение планировать и организовывать походы;
- лидерские качества и навыки наставничества;
- углублённые знания по краеведению и экологии;
- готовность к участию в сложных туристических мероприятиях;
- сформированная гражданская позиция через изучение истории малой родины.

Общие механизмы реализации модуля

1. Подготовительный этап:

- инструктаж по технике безопасности;
- распределение ролей в группе;
- подготовка снаряжения;
- изучение карты маршрута;
- медицинский осмотр участников.

2. Основной этап:

- движение по маршруту с соблюдением графика;
- выполнение образовательных и воспитательных задач;
- фиксация результатов (фото, видео, записи);
- соблюдение режима питания и отдыха.

3. Заключительный этап:

- подведение итогов похода/экскурсии;
- обсуждение впечатлений;
- оформление фотоотчётов и презентаций;
- награждение активных участников;
- анализ ошибок и успехов для будущих мероприятий.

Критерии эффективности модуля

- количество проведённых экскурсий и походов;
- число участников, вовлечённых в мероприятия;
- уровень усвоения знаний о родном крае;
- приобретение практических навыков туризма;
- улучшение физической подготовленности детей;
- отзывы участников и родителей;

- наличие творческих продуктов (фотоальбомы, видео, карты маршрутов);
- снижение количества нарушений правил безопасности на природе.

Необходимое снаряжение (базовый набор)

- туристические рюкзаки;
- палатки;
- спальные мешки;
- коврики;
- компасы;
- карты местности;
- аптечка первой помощи;
- костровое оборудование;
- питьевая вода и продукты питания;
- дождевики/непромокаемая одежда.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: развитие творческого и интеллектуального потенциала детей через включение в проектную деятельность, формирование навыков самостоятельного поиска решений, командной работы и презентации результатов.

Задачи:

- развивать познавательные интересы и исследовательские навыки;
- формировать умение ставить цели и планировать деятельность;
- обучать методам сбора и анализа информации;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- воспитывать ответственность за результат;
- стимулировать творческую активность и нестандартное мышление;
- создавать условия для самореализации каждого ребёнка.

Реализация модуля по возрастным группам

1. Дети 7–10 лет (младший школьный возраст)

Особенности: игровая форма, короткие сроки реализации, наглядный результат, высокая эмоциональность, необходимость постоянной поддержки взрослого.

Темы проектов:

- «Сказочный уголок нашего лагеря» — создание мини-сада с фигурками сказочных персонажей;
- «Карта сокровищ» — составление игровой карты территории лагеря с отметками интересных мест;
- «Эко-друзья» — изготовление кормушек и скворечников для птиц;
- «Театр на траве» — постановка короткой сказки на свежем воздухе;
- «Радуга творчества» — коллекция поделок из природных материалов.

Этапы работы:

1. Выбор темы (в игровой форме).
2. Распределение ролей («художники», «строители», «рассказчики»).
3. Практическая деятельность (2–3 дня).
4. Презентация проекта в виде мини-представления или выставки.

Методы и формы:

- игровые технологии;
- мастер-классы по рукоделию и творчеству;

- коллективное обсуждение идей;
- наглядные пособия и образцы.

Ожидаемые результаты:

- приобретение опыта совместной деятельности;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- формирование первичных навыков планирования;
- умение представлять результаты своей работы;
- укрепление дружеских связей в отряде.

2. Дети 11–14 лет (средний школьный возраст)

Особенности: более сложные задачи, элементы исследования, возможность выбора роли в команде, потребность в признании результатов.

Темы проектов:

- «Чистый берег» — экологическая акция по уборке прибрежной зоны и создание информационных плакатов;
- «Тайны родного края» — сбор краеведческого материала и создание мини-выставки;
- «Спортивный фестиваль» — разработка и проведение спортивных соревнований для младших отрядов;
- «Лагерь будущего» — предложения по улучшению инфраструктуры лагеря (макеты, рисунки, описания);
- «Медиа-дневник смены» — создание видеорепортажей и фотоальбома о жизни лагеря.

Этапы работы:

1. Определение проблемы и постановка цели.
2. Планирование работы (распределение задач, составление графика).
3. Сбор информации и практическая реализация.
4. Анализ результатов и корректировка.
5. Подготовка презентации (стендовый доклад, видеоролик, выставка).
6. Защита проекта перед отрядом или всем лагерем.

Методы и формы:

- мозговой штурм;
- работа с источниками информации (книги, интернет, интервью);
- практические занятия по созданию макетов и презентаций;
- тренинги по публичным выступлениям.

Ожидаемые результаты:

- навыки проектной деятельности (планирование, реализация, презентация);
- развитие исследовательских умений;
- опыт работы в команде с распределением ролей;
- расширение знаний о родном крае и экологии;
- повышение самооценки через признание результатов.

3. Дети 15–16 лет (старший школьный возраст)

Особенности: сложные комплексные задачи, исследовательский подход, возможность наставничества, ориентация на практическую значимость результата.

Темы проектов:

- «Тропа здоровья» — разработка туристического маршрута по окрестностям лагеря с описанием достопримечательностей;
- «Этнокультурное наследие Бураевского района» — сбор фольклорного материала, создание интерактивной карты традиций;
- «Зелёный патруль» — исследование экологической ситуации в районе лагеря, разработка предложений по её улучшению;
- «Наставники для младших» — создание программы игр и занятий для младших отрядов, проведение мастер-классов;
- «История в лицах» — интервью с местными жителями старшего поколения, создание видеоархива.

Этапы работы:

1. Выбор актуальной проблемы и формулировка темы.
2. Постановка цели и задач, определение гипотезы (при необходимости).
3. Разработка детального плана работы.
4. Сбор и анализ данных (опросы, наблюдения, эксперименты).
5. Практическая реализация проекта.
6. Оформление результатов (отчёт, презентация, видеоролик, макет).
7. Публичная защита проекта перед жюри (педагоги, вожатые, приглашённые гости).
8. Обсуждение перспектив дальнейшего развития проекта.

Методы и формы:

- исследовательские методы (анкетирование, наблюдение, эксперимент);
- работа с архивными и краеведческими материалами;
- использование цифровых технологий (фото, видео, графические редакторы);
- тренинги по лидерству и наставничеству;
- деловые игры по социальному проектированию.

Ожидаемые результаты:

- владение навыками научного исследования;
- опыт социального проектирования и реализации инициатив;
- лидерские качества и навыки наставничества;
- углублённые знания по краеведению, экологии, культуре;
- готовность к участию в конкурсах и конференциях;
- сформированная гражданская позиция.

Общие механизмы реализации модуля

1. Организационный этап:

- знакомство с основами проектной деятельности;
- выбор тем и формирование проектных групп;
- распределение ролей в команде;
- составление плана работы.

2. Основной этап:

- проведение исследований и сбор информации;
- практическая реализация проекта;
- консультации с педагогами и специалистами;
- промежуточный контроль и коррекция.

3. Заключительный этап:

- оформление результатов;
- подготовка презентации или выставки;
- публичная защита проектов;
- награждение лучших проектов;
- обсуждение итогов и перспектив развития идей.

Формы презентации результатов

- выставка творческих работ;
- стендовый доклад;
- видеоролик или слайд-шоу;
- мини-спектакль или театрализованное представление;
- устная презентация с демонстрацией материалов;
- буклет или памятка;
- интерактивная игра или квест.

Критерии оценки проектов

- актуальность и значимость темы;
- самостоятельность выполнения;
- глубина проработки материала;
- оригинальность идеи и подхода;
- качество презентации и защиты;
- практическая применимость результатов;
- вклад каждого участника в общий результат.

Ожидаемые общие результаты модуля

- развитие познавательной активности и исследовательских навыков;
- формирование коммуникативных и лидерских качеств;
- приобретение опыта планирования и реализации замыслов;
- воспитание ответственности и целеустремлённости;
- раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка;
- создание продуктов, полезных для жизни лагеря и местного сообщества

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Цель модуля: формирование у детей уважения к культурному многообразию мира, развитие навыков межкультурного общения, воспитание чувства гражданственности и патриотизма через знакомство с традициями разных народов и стран.

Задачи:

- познакомить детей с культурой, традициями и обычаями народов России и других стран;
- развить навыки межкультурного взаимодействия и толерантного отношения к представителям других национальностей;
- сформировать основы дипломатического этикета и навыков конструктивного диалога;
- стимулировать интерес к изучению иностранных языков и мировой истории;
- воспитать чувство гордости за свою страну и уважение к другим государствам;
- создать условия для международного обмена опытом и дружеского общения.

Реализация модуля по возрастным группам

1. Дети 7–10 лет (младший школьный возраст)

Особенности: наглядность, игровая форма, эмоциональность, короткие занятия, необходимость постоянной поддержки взрослого.

Темы и формы работы:

- **«Путешествие по странам»** — тематические дни, посвящённые разным странам (Россия, Башкортостан, Франция, Япония и др.): знакомство с флагами, гербами, национальными костюмами, сказками, играми;
- **мастер-классы по национальным ремёслам** (оригами, роспись матрёшек, изготовление башкирских украшений);
- **международные подвижные игры** (русские народные «Горелки», башкирская «Юрта», французская «Салочки» и т. д.);
- **кулинарное путешествие** — дегустация безопасных национальных блюд (блины, чак-чак, пицца) с рассказом о традициях застолья;
- **творческий конкурс «Дружба народов»** — рисунки, аппликации, поделки на тему международного сотрудничества;
- **мини-фестиваль национальных костюмов** — демонстрация и рассказ о традиционной одежде разных народов.

Ожидаемые результаты:

- первичные представления о многообразии культур;
- развитие интереса к другим странам и народам;
- формирование навыков доброжелательного общения;
- расширение кругозора;
- приобретение опыта совместной игровой деятельности.

2. Дети 11–14 лет (средний школьный возраст)

Особенности: познавательная активность, интерес к традициям и истории, возможность участия в ролевых играх, потребность в признании результатов.

Темы и формы работы:

- **деловая игра «Юный дипломат»** — моделирование работы ООН: обсуждение глобальных проблем, поиск решений, ведение переговоров;
- **кросс-культурный квест** — выполнение заданий, связанных с традициями разных стран (расшифровка символов, решение этнографических загадок);
- **проект «Культурный обмен»** — создание презентаций о культуре разных народов, обмен информацией с другими отрядами;

- **интеллектуальная викторина «Мир вокруг нас»** — вопросы о географии, истории, традициях разных стран;
- **мастер-класс по основам дипломатического этикета** — правила поведения на международных встречах, особенности общения с представителями других культур;
- **видеомост с лагерем из другого региона/страны** (при возможности) — знакомство, обмен приветствиями, рассказ о своих лагерях;
- **конкурс эссе «Что такое дружба народов?»** — размышления о значении международного сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний о культуре и традициях разных народов;
- развитие навыков межкультурного общения;
- формирование основ дипломатического мышления;
- опыт участия в коллективных проектах международного характера;
- повышение мотивации к изучению иностранных языков.

3. Дети 15–16 лет (старший школьный возраст)

Особенности: аналитическое мышление, интерес к глобальным проблемам, способность к дискуссии, готовность к наставнической деятельности.

Темы и формы работы:

- **дебаты «Глобальные вызовы XXI века»** — обсуждение актуальных международных проблем (экология, миграция, цифровизация) с позиций разных стран;
- **моделирование международных переговоров** — ролевая игра, где отряды представляют разные государства и решают дипломатические вопросы;
- **исследовательский проект «Этнокультурное наследие Бураевского района»** — сбор и систематизация информации о традициях народов, проживающих в районе, создание интерактивной карты;
- **медиапроект «Голос молодёжи мира»** — создание видеороликов о жизни подростков в разных странах, интервью с представителями разных национальностей;
- **наставничество для младших отрядов** — старшие дети проводят мини-уроки о культуре других стран для младших групп;
- **круглый стол «Будущее международных отношений»** — обсуждение перспектив развития сотрудничества между странами, роли молодёжи в этом процессе;
- **подготовка и проведение международного фестиваля** — организация концерта, выставки, ярмарки национальных культур с приглашением гостей из других лагерей/регионов.

Ожидаемые результаты:

- углублённые знания о международных отношениях и культуре разных народов;
- навыки ведения переговоров и аргументированного обсуждения;
- опыт разработки и реализации международных проектов;
- лидерские качества и навыки наставничества;
- сформированное понимание роли России в мировом сообществе.

Общие механизмы реализации модуля

1. Подготовительный этап:

- разработка плана мероприятий;
- подбор материалов о культуре разных стран;
- обучение вожаков основам межкультурной коммуникации;
- создание наглядных пособий (карты мира, флаги, фотоматериалы).

2. Основной этап:

- проведение тематических занятий и мероприятий;
- организация межотрядного взаимодействия;
- поддержка международных контактов (переписка, видеоконференции);
- ведение дневника «Юного дипломата» (фиксация впечатлений, идей, достижений).

3. Заключительный этап:

- подведение итогов модуля (выставка работ, отчётный концерт);
- награждение активных участников («Лучший юный дипломат», «Посол дружбы»);
- создание «Карты дружбы» лагеря с отметками стран и народов, с которыми познакомились дети;
- обсуждение планов на будущее (продолжение переписки, участие в международных конкурсах).

Формы презентации результатов

- выставка творческих работ («Традиции народов мира»);
- фото- и видеоотчёты;
- стенгазета «Новости детской дипломатии»;
- отчётный концерт с элементами национальных культур;
- презентация проектов;
- дневник «Юного дипломата».

Критерии оценки эффективности модуля

- количество проведённых международных мероприятий;
- число участников, вовлечённых в проект;
- уровень усвоения знаний о культуре других народов;
- качество выполненных творческих и исследовательских работ;
- отзывы участников и родителей;
- наличие долгосрочных международных контактов;
- динамика развития навыков межкультурного общения.

Необходимые ресурсы

- наглядные материалы (флаги, карты, фото, видео);
- литература о культуре народов мира;
- доступ к интернету для организации видеомостов;
- материалы для творчества (краски, бумага, ткани и т.д.);

техническое оборудование (проектор, компьютер, фотоаппарат).

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Муниципальном автономном учреждении детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типа обусловлены прежде всего организацией деятельности в природной среде. В таких организациях отдыха детей и их оздоровления уделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей. В связи с этим предпочтения отдаются форматам, предполагающим использование природной среды, а именно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

25. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

26. **Уклад** в Муниципальном автономном учреждении детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

27. Уклад детского оздоровительного лагеря «Танып» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

Уклад лагеря -

это система ценностей, традиций, норм поведения и взаимоотношений, создающая особую воспитательную среду, способствующую всестороннему развитию личности ребёнка.

Миссия лагеря

Создание условий для оздоровления, развития и самореализации детей разных возрастов через включение в коллективную творческую деятельность, воспитание патриотизма, уважения к традициям народов Башкортостана и России, формирование навыков здорового образа жизни.

Ценности уклада

- **Здоровье и безопасность** — приоритет заботы о физическом и психологическом благополучии каждого ребёнка .
- **Дружба и взаимопомощь** — поддержка, уважение и готовность прийти на помощь товарищу.
- **Творчество и инициатива** — поощрение самостоятельности, любознательности и нестандартных решений.
- **Патриотизм и гражданственность** — воспитание любви к малой родине и России, уважения к истории и традициям.
- **Толерантность и уважение к многообразию культур** — признание ценности каждой личности вне зависимости от национальности, вероисповедания и убеждений.
- **Ответственность и дисциплина** — осознание последствий своих поступков, соблюдение правил и договорённостей.
- **Экологическая культура** — бережное отношение к природе, понимание взаимосвязи человека и окружающей среды.

Традиции лагеря

- **«Утро начинается с улыбки»** — утренний сбор отряда с позитивным настроением, пожеланиями добра и планом на день.
- **«Огонёк знакомств»** — в начале смены каждый ребёнок рассказывает о себе, своих увлечениях и ожиданиях от лагеря.

- **«День Башкортостана»** — тематические мероприятия, посвящённые культуре, истории и природе республики (национальные игры, песни, танцы, кулинарные мастер-классы).
- **«Добрая неделя»** — серия акций помощи окружающим (уборка территории, изготовление подарков для пожилых людей, сбор корма для животных).
- **«Звёздный час»** — еженедельный концерт, где каждый отряд представляет творческие номера (песни, танцы, сценки).
- **«Тайный друг»** — игра на сплочение: дети анонимно делают добрые дела для выбранного товарища.
- **«Вечерние круги»** — рефлексия дня: обсуждение успехов, трудностей, благодарность друг другу.
- **«Последний огонёк»** — итоговое мероприятие смены с подведением итогов, награждением и обменом контактами.

Нормы и правила поведения

- **Уважение к личности** — запрет на оскорбления, насмешки, дискриминацию; вежливое общение со сверстниками и взрослыми.
- **Соблюдение режима дня** — своевременное пробуждение, приёмы пищи, мероприятия и отбой.
- **Забота о здоровье** — выполнение гигиенических норм, участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- **Бережное отношение к имуществу** — аккуратное использование личных и общественных вещей, оборудования лагеря.
- **Экологическая ответственность** — раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии, запрет на порчу растений и беспокойство животных.
- **Безопасность** — соблюдение правил поведения на воде, в лесу, во время экскурсий и спортивных занятий.
- **Коллективная ответственность** — помощь в поддержании порядка в отряде и на территории лагеря.

Организация жизнедеятельности

Режим дня:

1. 8:00 — подъём, зарядка.
2. 8:30 — утренний туалет, уборка комнат.
3. 9:00 — завтрак.

4. 9:30–12:30 — активные мероприятия (экскурсии, походы, спортивные игры, творческие мастерские).
5. 12:30–13:30 — свободное время.
6. 13:30 — обед.
7. 14:00–16:00 — тихий час.
8. 16:00 — полдник.
9. 16:30–19:00 — тематические занятия, кружки, отрядные дела.
10. 19:00 — ужин.
11. 20:00 — общелагерные мероприятия (концерты, кино, квесты).
12. 21:30 — вечерний огонёк.
13. 22:00 — отбой (для младших), 22:30 (для старших).

Структура управления:

- **Директор лагеря** — общее руководство, координация работы.
- **Педагогический совет** — разработка программ, анализ результатов.
- **Вожатые отрядов** — организация жизни детей, проведение мероприятий.
- **Медицинский персонал** — контроль здоровья, профилактика заболеваний.
- **Технический персонал** — обеспечение быта, безопасности, питания.
- **Совет детей** — участие воспитанников в принятии решений (выбор активностей, обсуждение правил).

Особенности взаимодействия участников

- **Дети — вожатые:** доверительные отношения, наставничество, совместное планирование дел.
- **Дети — дети:** сотрудничество, взаимопомощь, разрешение конфликтов через диалог.
- **Персонал — дети:** уважительное общение, поддержка инициативы, индивидуальный подход.
- **Лагерь — родители:** обратная связь через чаты, фотоотчёты, родительские дни.
- **Лагерь — местное сообщество:** партнёрство с музеями, спортивными клубами, экологическими организациями.

Символика и атрибуты

- **Флаг лагеря** — символ единства и традиций.
- **Девиз:** «Вместе — мы сила! В дружбе — наша мощь!»
- **Гимн** — исполняется на открытии и закрытии смены.
- **Эмблема** — используется на сувенирах, стенгазетах, форме.
- **Традиционная форма** — футболки/банданы с логотипом лагеря для участия в мероприятиях.

Механизмы поддержания уклада

- **Ежедневные ритуалы** (утренний сбор, вечерний огонёк).
- **Система поощрений** («Звезда дня», «Лучший отряд недели», грамоты за достижение).
- **Рефлексия и обратная связь** — анкеты, обсуждения, «ящик предложений».
- **Обучение вожатых** — тренинги по психологии, педагогике, безопасности.
- **Взаимодействие с родителями** — информирование, вовлечение в мероприятия.
- **Мониторинг эффективности** — анализ динамики развития детей, удовлетворённости участников.

Ожидаемые результаты соблюдения уклада

- формирование устойчивой системы ценностей у детей;
- развитие навыков коммуникации, сотрудничества и лидерства;
- укрепление физического и эмоционального здоровья;
- воспитание патриотизма и гражданской позиции;
- создание атмосферы доверия, безопасности и творчества;
- сохранение и передача традиций лагеря новым поколениям воспитанников.

28. Элементами уклада являются:

Быт лагеря —

это система организации повседневной жизни, обеспечивающая комфорт, безопасность и благоприятные условия для развития детей. Рассмотрим его ключевые элементы.

1. Размещение и проживание

Дети размещаются в благоустроенных корпусах или коттеджах с учётом возраста и пола:

- **Младший возраст (7–10 лет)** — комнаты на 6–8 человек, рядом с помещением вожатых.
- **Средний возраст (11–14 лет)** — комнаты на 4–6 человек.
- **Старший возраст (15–16 лет)** — комнаты на 2–4 человека с возможностью организации мини-зон для общения.

Оснащение жилых помещений:

- кровати с ортопедическими матрасами;
- тумбочки для личных вещей;
- шкафы для одежды;
- общие столы и стулья для занятий;
- зеркала;
- розетки для зарядки гаджетов (под контролем вожатых);
- светильники индивидуального освещения.

2. Питание

Организовано пятиразовое питание в столовой лагеря по утверждённому меню:

- завтрак: каши, омлеты, творожные блюда, бутерброды, чай/какао;
- обед: первое, второе, салат, компот/кисель;
- полдник: выпечка, фрукты, йогурты, соки;
- ужин: мясные/рыбные блюда с гарниром, салаты, чай;
- второй ужин (перед сном): кисломолочные продукты, печенье.

Особенности организации питания:

- учёт индивидуальных потребностей (аллергии, диеты);
- контроль качества продуктов и приготовления пищи;
- дежурство отрядов в столовой (дежурные помогают накрывать столы);
- обучение правилам этикета за столом.

3. Гигиенические процедуры и санитарные нормы

Инфраструктура:

- душевые комнаты (1 душ на 8–10 человек);
- туалеты (отдельные для мальчиков и девочек);
- умывальники с горячей и холодной водой;

- прачечные с возможностью стирки личных вещей;
- дезинфекция помещений 2 раза в день;
- регулярная смена постельного белья (раз в 7 дней);
- обработка посуды в посудомоечных машинах с термодезинфекцией.

Режим:

- утренний и вечерний туалет;
- душ ежедневно (по желанию — дважды в день);
- контроль водителями соблюдения гигиены младшими детьми.

4. Режим дня

Чёткий распорядок обеспечивает баланс активности и отдыха:

Время Мероприятие

8:00 Подъём, зарядка

8:30 Утренний туалет, уборка комнат

9:00 Завтрак

9:30–12:30 Активные мероприятия (экскурсии, спорт, творчество)

12:30–13:30 Свободное время

13:30 Обед

14:00–16:00 Тихий час

16:00 Полдник

16:30–19:00 Тематические занятия, кружки, отрядные дела

19:00 Ужин

20:00 Общелагерные мероприятия

21:30 Вечерний огонёк

22:00 (младшие) / 22:30 (старшие) Отбой

5. Материально-техническое обеспечение

На территории лагеря:

- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная площадка, турники);
- творческие мастерские;
- библиотека с читальным залом;
- актовый зал для концертов и кинопоказов;
- медицинский пункт с изолятором;
- столовая на 200 посадочных мест;
- административный корпус;
- прачечная и гладильная комната.

6. Организация досуга и занятости

Ежедневные активности:

- утренняя зарядка на свежем воздухе;
- тематические кружки (театральный, танцевальный, художественный, робототехника);
- спортивные секции (футбол, волейбол, лёгкая атлетика);
- творческие студии (музыка, вокал, декоративно-прикладное искусство);
- интеллектуальные игры и викторины;
- кинопоказы под открытым небом.

7. Безопасность и медицинское обеспечение

Меры безопасности:

- круглосуточная охрана территории;

- видеонаблюдение в общественных зонах;
- система пожарной сигнализации;
- ограждение периметра лагеря;
- пропускной режим.

Медицинское обслуживание:

- ежедневный осмотр детей медработником;
- аптечки первой помощи в каждом корпусе;
- возможность экстренной госпитализации;
- профилактические беседы о ЗОЖ;
- контроль за соблюдением питьевого режима.

8. Взаимодействие участников быта

Роли и обязанности:

- **Дети:** соблюдение режима, поддержание порядка в комнатах, участие в дежурствах, бережное отношение к имуществу.
- **Вожатые:** контроль за соблюдением режима, организация быта, помощь в решении бытовых вопросов, создание благоприятной атмосферы.
- **Технический персонал:** уборка помещений, стирка белья, обслуживание оборудования.
- **Педагоги и инструкторы:** проведение занятий и мероприятий, обучение навыкам самообслуживания.
- **Медицинский персонал:** контроль здоровья, профилактика заболеваний, оказание первой помощи.

9. Традиции бытового уклада

- **«День чистоты»** — еженедельная генеральная уборка территории и помещений с награждением самых аккуратных отрядов.
- **«Хозяюшка недели»** — конкурс на лучшую организацию быта в отряде.
- **«Уютный уголок»** — оформление комнат и коридоров силами детей с использованием творческих работ.
- **Дежурство по столовой** — формирование ответственности и навыков сотрудничества.

10. Принципы организации быта

- **Комфорт** — создание условий для полноценного отдыха и развития.
- **Безопасность** — приоритет здоровья и благополучия детей.
- **Самостоятельность** — постепенное приучение к самообслуживанию с учётом возраста.
- **Коллективность** — воспитание ответственности за общее пространство.
- **Эстетика** — оформление помещений и территории в едином стиле, способствующем позитивному настрою.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура детского оздоровительного лагеря «Танып»

Корпоративная культура лагеря —

это система ценностей, норм, традиций и моделей поведения, объединяющая всех сотрудников и вожатых вокруг общих целей: создания безопасной, развивающей и эмоционально комфортной среды для детей.

Миссия и ценности

Миссия: обеспечить качественный отдых и всестороннее развитие детей через творчество, спорт, познание и коллективную деятельность.

Ключевые ценности:

- **Забота о детях** — приоритет их физического и эмоционального благополучия.
- **Профессионализм** — компетентность, ответственность, постоянное развитие.
- **Командность** — взаимопомощь, поддержка, коллективная ответственность.
- **Творчество и инновации** — поиск новых форм работы, гибкость, открытость идеям.
- **Уважение и доверие** — доброжелательное отношение к детям, коллегам, родителям.
- **Традиции и преемственность** — сохранение лучших практик лагеря, передача опыта.
- **Честность и прозрачность** — открытое общение внутри коллектива, с родителями и партнёрами.

Нормы и правила поведения сотрудников

В отношении детей:

- уважительное обращение по имени;
- запрет на критику личности (только конструктивная оценка действий);
- соблюдение границ: тактичность, недопустимость унижений или угроз;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- индивидуальный подход с учётом возраста, темперамента, особенностей здоровья.

Во взаимоотношениях коллег:

- взаимовыручка и готовность помочь;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- обмен опытом и методиками;
- соблюдение субординации при сохранении партнёрства;
- взаимное уважение вне зависимости от должности.

В работе с родителями:

- своевременная и чёткая коммуникация;
- тактичность и вежливость в общении;
- информирование о жизни ребёнка в лагере (в т. ч. через фотоотчёты, чаты);
- готовность выслушать и учесть пожелания.

Традиции коллектива

- **«День знакомства»** —
в начале смены: тимбилдинг для сотрудников, знакомство с планом работы, распределение ролей.
- **«Утренний сбор»** —
ежедневное 15-минутное совещание вожатых и педагогов: план дня, оперативные вопросы, обмен наблюдениями о детях.
- **«Вечерний разбор»** —
краткий анализ прошедшего дня: успехи, проблемы, корректировки на завтра.
- **«Огонёк для вожатых»** —
раз в неделю неформальная встреча с рефлексией: обсуждение сложных ситуаций, благодарность коллегам, обмен идеями.
- **«Мастер-класс от коллеги»** —
ежемесячное мероприятие, где сотрудник делится профессиональным навыком (игры на гитаре, техника оригами, методика проведения квеста и т. д.).
- **«Наставничество»** —
закрепление опытных вожатых за новичками для адаптации и обучения.
- **«Последний огонёк сезона»** —
торжественное закрытие сезона с награждением лучших сотрудников, подведением итогов, обменом впечатлениями.

Символика и атрибуты

- **Форма вожатых** — футболки/поло с логотипом лагеря и названием должности.
- **Значки достижений** —
вручаются за особые заслуги («За чуткость», «За креативность», «За верность традициям»).
- **Доска почёта** —
фотографии сотрудников с благодарностями от детей и родителей.
- **Гимн лагеря** —
исполняется на открытии и закрытии смены, укрепляет чувство принадлежности к команде.
- **Корпоративные цвета** (например, зелёный и голубой) —
используются в оформлении, сувенирах, элементах одежды.

Система мотивации и признания

- **Еженедельное поощрение** — «Вожатый недели» (грамота + сувенир).
- **Квартальные премии** — за высокие результаты в организации смен.
- **Благодарственные письма** — от администрации лагеря, органов образования.
- **Карьерный рост** — возможность стать старшим вожатым, методистом, куратором новых сотрудников.
- **Обучение за счёт лагеря** — участие в профильных семинарах, курсах повышения квалификации.
- **Совместные мероприятия** — выезды на природу, спортивные турниры, творческие вечера для сотрудников.

Профессиональное развитие

- **Вводный инструктаж** — для новых сотрудников: знакомство с уставом, правилами безопасности, методикам и работы.
- **Тренинги** — по психологии общения с детьми, конфликтологии, организации мероприятий.
- **Методический кабинет** — библиотека с литературой по педагогике, сценариями, играми.
- **Обмен опытом** — посещение занятий коллег, взаимное наставничество.
- **Рефлексия и анализ** — разбор кейсов, обсуждение сложных ситуаций с психологом лагеря.

Коммуникация внутри коллектива

- **Единый чат сотрудников** — для оперативных вопросов и новостей.
- **Информационный стенд** — расписание, объявления, благодарности.
- **Ящик предложений** — анонимные идеи по улучшению работы лагеря.
- **Регулярные собрания** — раз в месяц: подведение итогов, планирование, награждение.

Принципы управления

- **Открытость руководства** — директор и замдиректора доступны для обсуждения проблем.
- **Делегирование полномочий** — вожатые и педагоги участвуют в принятии решений.
- **Обратная связь** — анкетирование сотрудников после каждой смены.
- **Баланс требований и поддержки** — чёткие стандарты работы + помощь в их достижении.

Ожидаемые результаты корпоративной культуры

- высокий уровень вовлечённости сотрудников в работу лагеря;
- снижение текучести кадров, формирование стабильного коллектива;
- повышение качества организации отдыха детей;
- создание позитивного имиджа лагеря среди родителей и партнёров;
- передача опыта от старших поколений вожатых к новичкам;
- эмоциональная устойчивость команды в стрессовых ситуациях.

Символическое пространство детского оздоровительного лагеря «Танып»

Символическое пространство лагеря объединяет материальные и нематериальные элементы, создающие особую воспитательную среду. Все элементы связаны с целями, задачами и ценностями лагеря, а также соответствуют государственной политике в области воспитания.

1. Традиции

- **«Огонёк знакомств»** —
в первый день смены каждый ребёнок рассказывает о себе, своих увлечениях и ожиданиях от лагеря.
- **«День Башкортостана»** —
тематический день с национальными играми, песнями, танцами и кулинарными мастер-классами.
- **«Добрая неделя»** —
серия акций помощи окружающим: уборка территории, изготовление подарков для пожилых людей, сбор корма для животных.
- **«Звёздный час»** —
еженедельный концерт, где каждый отряд представляет творческие номера.
- **«Тайный друг»** —
игра на сплочение: дети анонимно делают добрые дела для выбранного товарища.
- **«Последний огонёк»** —
итоговое мероприятие смены с подведением итогов, награждением и обменом контактами.

2. Правила (в символической форме)

- **«Закон доброго отношения»** —
запрет на насмешки и оскорбления, поддержка друг друга.
- **«Закон слова»** — если пообещал, выполни; говори честно.
- **«Закон территории»** — сохраняй чистоту и порядок везде, где находишься.
- **«Закон круга»** —
на общих сборах каждый имеет право высказаться, все слушают внимательно.
- **«Закон руки»** —
прежде чем что-то сделать, подумай, не навредит ли это тебе или другим.

3. Легенды лагеря

- **Легенда о «Дереве дружбы»** —
гласит, что много лет назад первые вожатые посадили на территории лагеря дуб, который стал символом единства и силы. Теперь каждый год дети привязывают к его ветвям ленточки с пожеланиями для будущих смен.
- **Легенда об «Источнике смелости»** —
рассказывает о том, как один мальчик, преодолев страх, нашёл в лесу родник с чистой водой, который теперь даёт силу всем, кто пьёт из него. У родника проводят ритуалы посвящения в «настоящие туристы».

- **Легенда о «Звезде Таныпа»** — повествует о девочке, которая загадала желание под самой яркой звездой, и оно сбылось благодаря дружбе и поддержке отряда. Теперь дети пишут свои мечты на бумажных звёздах и развешивают их на «Аллее мечтаний».

4. Кричалки

- **Отрядная:** «Раз, два — мы дружны! Три, четыре — мы сильны! Пять, шесть — мы семья! Семь, восемь — навсегда!»
- **Спортивная:** «Быстрее, выше, сильнее — вместе мы непобедимы!»
- **Экологическая:** «Мы природу бережём, чистоту в лесу найдём!»
- **На зарядку:** «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»
- **Перед обедом:** «Кто зарядку утром делал, тот за стол с аппетитом сел!»

5. Песенно-музыкальная культура

Основана на отечественном наследии и лучших образцах песенного творчества:

- **Патриотические песни:** «Широка страна моя родная», «День Победы», «С чего начинается Родина».
- **Пионерские песни:** «Взвейтесь кострами», «Орлёнок», «Вместе весело шагать».
- **Детские песни из мультфильмов:** «Улыбка», «Крылатые качели», «Песенка про кузнечика».
- **Башкирские народные песни:** «Урал», «Караван-сарай», «Азамат».
- **Современные детские песни:** «Мы дети галактики», «Дружба», «Маленькая страна».
- **Лагерные песни:** «Алые паруса», «Вечерняя», «Звёздочка».

6. Ритуалы

Торжественные:

- **Торжественная линейка открытия смены** — поднятие флага лагеря, клятва вожатых и детей, зажжение символического костра.
- **Ритуал посвящения в «Юные туристы»** — после первого похода вручение значков и удостоверений.
- **Возложение цветов к памятному знаку** — в День памяти и скорби.
- **Церемония закрытия смены** — спуск флага, награждение активных участников, прощальный костёр.

Повседневные:

- **Утренний сбор отряда** — приветствие, план дня, девиз дня.
- **Передача дежурства** — церемония с вручением символического жетона дежурного.
- **Вечерний огонёк** — рефлексия дня, благодарность друг другу, песня у костра.
- **Тайный знак приветствия** — особый жест или фраза, которыми обмениваются члены отряда.
- **Ритуал «Звезда дня»** — выбор самого активного участника дня и вручение ему бумажной звезды.

7. Информационные стенды и отрядные уголки

- **Главный информационный стенд лагеря** — расписание мероприятий, новости, достижения, поздравления.

- **Отрядные уголки** — оформляются детьми: название отряда, девиз, план работы, достижения, фотоотчёты.
- **«Карта дружбы»** — на ней отмечаются города и страны, откуда приехали дети.
- **«Дерево добрых дел»** — листочки с описанием совершённых добрых поступков.
- **«Стена мечтаний»** — рисунки и записки с мечтами детей.

8. Дизайн воспитывающей среды

- **Оформление территории** — баннеры с мотивационными цитатами, флаги отрядов, арт-объекты из природных материалов.
- **Тематические зоны:**
 - «Аллея мечтаний» с бумажными звёздами;
 - «Поляна сказок» с фигурами сказочных персонажей;
 - «Эко-тропа» с информационными стендами о природе Башкортостана.
- **Малые архитектурные формы:**
 - беседка «Дружба»;
 - арка «Врата приключений»;
 - скамейки с названиями отрядов;
 - фотозона «Я люблю Танып».

9. Атрибуты и символы лагеря

- **Флаг лагеря** — зелёное полотнище с изображением дуба и надписью «Танып». Поднимается на торжественных линейках.
- **Эмблема** — стилизованное изображение солнца над горами, символизирует тепло, рост и устремление к вершинам. Используется на сувенирах, форме, стендах.
- **Гимн лагеря** — исполняется на открытии и закрытии смены. Текст отражает ценности дружбы, творчества и патриотизма.
- **Значки достижений** — вручаются за успехи в спорте, творчестве, экологии и других направлениях.
- **Символический костёр** — металлическая конструкция на центральной площади, вокруг которой проходят ключевые мероприятия.

Воспитательный эффект символического пространства

Все элементы символического пространства лагеря «Танып»:

- формируют чувство принадлежности к коллективу;
- воспитывают патриотизм и уважение к традициям народов Башкортостана и России;
- развивают эмоциональную отзывчивость и эмпатию;
- создают позитивную атмосферу и мотивацию к участию в жизни лагеря;
- помогают детям осознать нравственные ценности через легенды и ритуалы;

- укрепляют командный дух и взаимопомощь;
- способствуют самореализации каждого ребёнка.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя

Подготовительный этап организации отдыха детей в лагере «Танып»

Подготовительный этап - ключевой период, обеспечивающий качественную реализацию программы лагеря. Он включает комплекс мероприятий со стороны управленческого звена и педагогического состава.

1. Подбор педагогического состава

Критерии отбора:

- профильное педагогическое или психолого-педагогическое образование (желательно);
- опыт работы с детьми (вожатым, педагогом, тренером);
- знание основ детской психологии и возрастной педагогики;
- владение навыками организации досуговых мероприятий;
- наличие медицинской книжки и справок об отсутствии судимости;
- готовность к работе в условиях лагеря (включая ночные дежурства).

Этапы подбора:

1. Объявление вакансий через:
 - сайт лагеря и соцсети;
 - партнёрские вузы (педагогические факультеты);
 - центры занятости;
 - рекомендации от предыдущих сотрудников.
2. Собеседование с директором и замдиректора по воспитательной работе.
3. Тестирование на знание основ педагогики и психологии.
4. Практическое задание: разработка мини-сценария мероприятия.
5. Оформление трудовых договоров и приказов о зачислении.

2. Обучение педагогического состава с практическими блоками

Теоретическая часть (3–4 дня):

- знакомство с программой лагеря, его миссией и ценностями;
- изучение правил безопасности (пожарной, антитеррористической, санитарной);
- основы детской психологии по возрастным группам (7–10, 11–14, 15–16 лет);
- методики организации коллективной творческой деятельности;
- профилактика конфликтов и буллинга;
- основы первой помощи (тренинг с медработником лагеря).

Практическая часть (5–7 дней):

- отработка навыков проведения игр и активностей (на базе лагеря);
- моделирование сложных ситуаций («ребёнок плачет», «конфликт в отряде») и поиск решений;
- обучение работе с оборудованием (аудиотехника, проектор, спортивное снаряжение);
- мастер-классы от опытных вожатых: «Как провести огонёк», «Как организовать поход»;
- стажировка в роли помощника вожатого на базе дневного лагеря или в партнёрских организациях.

3. Установочное педагогическое совещание

Цель: координация действий всего кадрового состава, постановка задач на смену.

Участники: директор, замдиректора, вожатые, педагоги, инструкторы, медики, технический персонал.

Повестка:

- утверждение плана смены по модулям («Экскурсии и походы», «Проектная деятельность» и др.);
- распределение обязанностей и зон ответственности;
- обсуждение ключевых мероприятий (открытие/закрытие смены, тематические дни);
- инструктаж по безопасности и действиям в ЧС;
- презентация методических материалов;
- формирование системы отчётности и мониторинга.

4. Подготовка методических материалов

Базовый комплект для вожатых:

- программа смены с почасовым расписанием на 21 день;
- сценарии отрядных мероприятий (огоньки, игры, квесты) — по 5–7 вариантов для каждой возрастной группы;
- банк подвижных и интеллектуальных игр (100+ идей);
- шаблоны для оформления отрядных уголков и стендов;
- чек-листы по организации быта (дежурство, уборка, режим дня);
- памятки по работе с трудными ситуациями (истерика, конфликт, болезнь ребёнка);
- рекомендации по проведению рефлексии и обратной связи.

Примеры сценариев (фрагменты):

- **«Огонёк знакомств»:** игры «Имя + качество», «Ассоциации», коллективное создание девиза отряда.
- **Экологический квест «Тайны леса»:** станции с заданиями по ориентированию, сбору мусора, определению растений.
- **Творческий вечер «Звёздный дождь»:** конкурс талантов с номинациями «Лучший танцор», «Самый звонкий голос» и т. д.

5. Планирование деятельности

Долгосрочное планирование:

- годовой план работы лагеря (4 смены по 21 дню);
- календарно-тематическое планирование по модулям;
- график повышения квалификации сотрудников.

Оперативное планирование (на смену):

- детальный план-сетка мероприятий на 21 день (с учётом погоды);
- расписание кружков и секций;
- план экскурсий и походов (маршруты, снаряжение, инструктажи);
- график дежурств и ответственных за зоны (столовая, спортплощадка, актовый зал).

6. Информационная работа с родителями

Каналы коммуникации:

- официальный сайт лагеря с разделом «Родителям»;
- чат в мессенджерах (Telegram, WhatsApp) для каждой смены;
- горячая линия для оперативных вопросов;
- email-рассылка с инструкциями.

Содержание информирования:

- **До заезда:**
 - памятка «Что взять в лагерь» (список вещей, запрещённые предметы);
 - график заездов и родительских дней;
 - контакты администрации и медпункта;
 - правила поведения и распорядок дня;
 - информация о страховке и медицинском обслуживании.
- **Во время смены:**
 - ежедневные фотоотчёты в чате;
 - анонсы ключевых мероприятий;
 - рекомендации по общению с ребёнком (что спрашивать, как поддерживать);
 - оперативные сообщения о ЧС (если требуется).
- **После смены:**
 - итоговый отчёт с фото и видео;
 - анкета обратной связи для родителей;
 - приглашение на следующую смену.

Критерии готовности к началу смены

- 100 % укомплектованность педагогического состава;
- завершённый цикл обучения вожатых с итоговой аттестацией;
- утверждённый и согласованный план смены;
- подготовленные методические материалы в бумажном и электронном виде;
- информированные родители (подтверждение получения памяток);
- проверенная материально-техническая база (инвентарь, помещения, оборудование);
- подписанные акты готовности лагеря от контролирующих органов.

29.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий в детском оздоровительном лагере «Танып»

Этап последствий —

завершающий период работы лагеря, направленный на анализ результатов смены, закрепление воспитательных эффектов и поддержку детей после возвращения в постоянный коллектив.

1. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы

Формы анализа:

- **Педагогический совет по итогам смены** (проводится в течение недели после завершения смены):
 - отчёт вожатых по отрядам;
 - анализ достижения целей программы;
 - обсуждение успешных практик и проблемных моментов;
 - выработка рекомендаций на будущее.
- **Анкетирование детей** (заполняется в последние дни смены и/или онлайн после отъезда):
 - «Что запомнилось больше всего?»;
 - «Чему я научился в лагере?»;
 - «Что можно улучшить в следующем году?».
- **Анкетирование родителей:**
 - оценка организации отдыха;
 - замечания и предложения;
 - наблюдения за изменениями в ребёнке после смены.
- **Анализ фото- и видеоматериалов, отчётов о мероприятиях.**
- **Индивидуальные беседы с вожатыми** для оценки их профессионального роста.

2. Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности

Критерии оценки:

- вовлечённость детей (процент участников в мероприятиях);
- эмоциональный отклик (по наблюдениям и анкетам);
- достижение воспитательных целей (развитие навыков, знаний, ценностей);
- обратная связь от детей и родителей;
- ресурсоёмкость (затраты времени, сил, средств на организацию).

Примеры результатов анализа:

- **Наиболее эффективные формы:**
 - тематические дни («День Башкортостана», «Экологический марафон»);
 - коллективные творческие дела (КТД) — создание отрядных газет, театральные постановки;
 - спортивные эстафеты и квесты;
 - вечерние «огоньки» с рефлексией.
- **Наименее эффективные формы (и причины):**

- лекции о ЗОЖ (низкая вовлечённость) → замена на интерактивные игры и мастер-классы;
- некоторые интеллектуальные викторины (слишком сложные вопросы) → адаптация заданий под возраст.

Инструменты фиксации результатов:

- сводная таблица эффективности мероприятий;
- отчёт с выводами и рекомендациями;
- банк лучших практик для использования в следующих сменах.

3. Сопровождение детей и поддержка в реализации идей

Механизмы поддержки:

- **Создание «Клуба друзей Таныпа»** — онлайн-сообщество (чат, группа в соцсети), где дети:
 - делятся впечатлениями после смены;
 - продолжают совместные проекты (экологические акции, творческие конкурсы);
 - получают консультации вожатых.
- **Онлайн-марафоны и челленджи (1–2 месяца после смены):**
 - «Читаем вместе» — обсуждение книг, рекомендованных в лагере;
 - «Здоровый вызов» — спортивные задания;
 - «Творческая мастерская» — мастер-классы от вожатых.
- **Поддержка инициатив детей:**
 - помощь в организации школьных мероприятий по мотивам лагерных программ;
 - консультации по реализации проектов (например, эко-акции «Чистый двор»).
- **Тематические встречи выпускников лагеря (раз в 2–3 месяца):**
 - мастер-классы от вожатых;
 - обмен опытом;
 - планирование совместных акций.

4. Обратная связь и характеристики для образовательных организаций

Формы обратной связи:

- **Индивидуальные характеристики на каждого ребёнка** (направляются в школу по запросу родителей или администрации):
 - выявленные лидерские, творческие, спортивные способности;
 - динамика развития коммуникативных навыков;
 - проявленные качества (ответственность, инициативность, эмпатия);
 - рекомендации по поддержке потенциала.
- **Обобщённый отчёт для школ (без персональных данных):**
 - общие результаты воспитательной работы;
 - примеры успешных практик, которые можно внедрить в школе;
 - предложения по продолжению лагерных программ в учебном году (клубы, кружки).
- **Памятки для учителей** по работе с детьми, проявившими особые интересы в лагере (например, к экологии, театру, спорту).

Содержание характеристики (структура):

1. Ф. И. О. ребёнка, возраст, отряд.
2. Участие в мероприятиях лагеря (активность, роли).
3. Проявленные способности и таланты.
4. Развитие личностных качеств (коммуникабельность, ответственность, самостоятельность).
5. Взаимодействие в коллективе (лидерство, сотрудничество, решение конфликтов).
6. Рекомендации по поддержке и развитию потенциала.
7. Подпись директора лагеря и вожатого отряда, печать.

5. Долгосрочные эффекты последствий

- формирование устойчивого сообщества выпускников лагеря;
- продолжение реализации идей, зародившихся в смене (экопроекты, творческие коллективы);
- повышение мотивации детей к саморазвитию и участию в общественной жизни школы;
- укрепление партнёрства лагеря и образовательных организаций;
- накопление базы данных для мониторинга воспитательных результатов.

29.6. **Анализ воспитательной работы** в Муниципальной автономном учреждении детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ воспитательной работы в детском оздоровительном лагере «Танып»

Анализ воспитательной работы планируется заранее и включается в календарный план воспитательной работы на смену. Проводится систематически с привлечением всего вожатско-педагогического состава.

Этапы анализа

1. **Текущий (ежедневный) анализ:**
 - рефлексия дня на вечерних огоньках с детьми;
 - краткие обсуждения итогов дня вожатыми отрядов;
 - фиксация наблюдений в педагогических дневниках (успехи детей, конфликты, интересные инициативы).
2. **Промежуточный анализ (середина смены):**
 - совещание вожатых с замдиректора по ВР;
 - анализ динамики развития отрядов;
 - корректировка планов мероприятий с учётом интересов детей.
3. **Итоговый анализ (после завершения смены):**
 - сбор и обработка данных всех видов мониторинга;
 - обсуждение результатов на педагогическом совете;
 - формирование отчёта и рекомендаций на будущее.

Участники процесса

В анализе участвуют:

- директор лагеря;
- заместитель директора по воспитательной работе (старший воспитатель);
- педагог-психолог;

- педагог-организатор;
- социальные педагоги (при наличии);
- вожатые отрядов;
- руководители кружков и секций;
- медицинский работник (оценка оздоровительного эффекта).

Направления анализа

1. Реализация программы воспитательной работы:

- выполнение календарного плана мероприятий;
- достижение воспитательных целей по направлениям (патриотическое, экологическое, творческое и др.);
- соответствие содержания возрасту и интересам детей.

2. Работа структурных звеньев:

- **отряды:** сплочённость, активность участников, развитие самоуправления;
- **органы самоуправления:** эффективность работы, вовлечённость детей;
- **кружки и секции:** посещаемость, результаты, удовлетворённость детей.

3. Деятельность педагогического коллектива:

- профессионализм вожатых (умение организовать, мотивировать, разрешать конфликты);
- командная работа и взаимопомощь;
- использование инновационных методик.

4. Работа с родителями:

- эффективность коммуникации (чаты, звонки, родительские дни);
- обратная связь (анкеты, отзывы);
- решение проблемных ситуаций.

5. Работа с партнёрами:

- реализация совместных проектов (с музеями, спортивными клубами, НКО);
- качество взаимодействия;
- перспективы дальнейшего сотрудничества.

Инструментарий мониторинга

Методы сбора данных:

- **социологические:**
 - анкетирование детей (анонимные опросы о любимых мероприятиях, предложениях по улучшению);
 - анкеты для родителей (оценка организации, изменения в ребёнке);
 - фокус-группы с вожатыми (обсуждение сложных случаев);
- **педагогические:**
 - наблюдение (фиксация поведения, общения, лидерских качеств);
 - тестирование (диагностика уровня сплочённости отрядов);
 - анализ продуктов деятельности (газеты, поделки, фотоотчёты);
 - самооценка вожатых (рефлексия профессионального роста);
- **аналитические:**
 - изучение документации (педагогические дневники, планы работы);
 - контент-анализ фото- и видеоматериалов.

Критерии оценки:

- динамика личностного развития детей (самостоятельность, коммуникабельность, ответственность);
- уровень вовлечённости в мероприятия (процент участия);
- эмоциональная удовлетворённость (по отзывам детей и родителей);
- достижение целей программы (количественные и качественные показатели);
- ресурсоэффективность (соотношение затрат и результатов).

Процедура обсуждения результатов

Педагогический совет по итогам смены:

1. Подготовительный этап:

- сбор данных от вожатых, руководителей кружков, психолога;
- подготовка сводных таблиц и графиков.

2. Основная часть:

- доклад замдиректора по ВР о выполнении программы;
- выступления вожатых по отрядам (успехи, проблемы, предложения);
- презентация результатов анкетирования детей и родителей;
- обсуждение эффективности форм работы (рейтинги мероприятий);
- разбор сложных ситуаций и путей их решения.

3. Заключительный этап:

- формулировка выводов (что получилось, что требует доработки);
- разработка рекомендаций на следующую смену;
- постановка задач по повышению квалификации вожатых;
- награждение лучших сотрудников.

Оформление результатов

Итоговые документы:

• **Аналитический отчёт (структура):**

1. Введение: цели и задачи анализа.
2. Выполнение программы: статистика мероприятий, охват детей.
3. Результаты по направлениям: патриотическое, экологическое, творческое воспитание и т. д.
4. Динамика развития отрядов (сплочённость, самоуправление).
5. Отзывы детей и родителей (ключевые цитаты, рейтинги).
6. Проблемы и трудности (с указанием причин).
7. Рекомендации: что сохранить, что изменить, какие методики внедрить.
8. Приложения: анкеты, фото, графики.

• **Банк лучших практик** —

сборник успешных сценариев, игр, идей для использования в будущих сменах.

• **План повышения квалификации** —

темы семинаров и тренингов для вожатых на следующий сезон.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрское взаимодействие детского оздоровительного лагеря «Танып»

Партнёрское взаимодействие —

важный элемент воспитательной системы лагеря, позволяющий расширить возможности для развития детей, привлечь дополнительные ресурсы и создать условия для их социализации.

Основные партнёры лагеря и направления сотрудничества

1. Движение Первых

- **Направления:** патриотическое воспитание, гражданская активность, профориентация.

- **Формы взаимодействия:**
 - проведение совместных мероприятий («День России», «День народного единства»);
 - организация встреч с активистами Движения;
 - участие детей в проектах Движения («Большая перемена», «Юннаты Первых»);
 - создание первичного отделения Движения в лагере.
- 2. **Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО)**
 - **Направления:** трудовое воспитание, профориентация, развитие лидерских качеств.
 - **Формы взаимодействия:**
 - мастер-классы от бойцов студенческих отрядов (строительство, педагогика, сервис);
 - профориентационные встречи «Как выбрать профессию»;
 - трудовые акции на территории лагеря и в посёлке (благоустройство, озеленение);
 - обмен опытом между вожатыми лагеря и участниками педагогических отрядов РСО.
- 3. **Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард»**
 - **Направления:** патриотическое воспитание, допризывная подготовка, здоровый образ жизни.
 - **Формы взаимодействия:**
 - военно-спортивные игры («Зарница», «Орлёнок»);
 - встречи с ветеранами и военнослужащими;
 - обучение основам строевой подготовки и первой помощи;
 - тематические дни («День защитника Отечества», «День Победы»).
- 4. **Образовательные организации (школы района)**
 - **Направления:** преемственность воспитания, поддержка талантов, профориентация.
 - **Формы взаимодействия:**
 - совместные проекты (экологические, краеведческие);
 - подготовка детей к участию в школьных олимпиадах и конкурсах;
 - консультации учителей по работе с детьми, проявившими особые интересы в лагере.
- 5. **Культурные учреждения (районный ДК, библиотека, музей)**
 - **Направления:** эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию.
 - **Формы взаимодействия:**
 - экскурсии в музей и на выставки;
 - творческие мастер-классы (народные промыслы, живопись);
 - концерты и спектакли на базе ДК;
 - литературные встречи и квесты в библиотеке.
- 6. **Спортивные организации (ДЮСШ, спортивные клубы)**
 - **Направления:** физическое воспитание, пропаганда ЗОЖ.
 - **Формы взаимодействия:**
 - спортивные мастер-классы от тренеров;
 - товарищеские матчи и эстафеты;
 - дни здоровья с участием спортсменов.
- 7. **Экологические организации и волонтеры**
 - **Направления:** экологическое воспитание, природоохранная деятельность.

- **Формы взаимодействия:**
 - акции по сбору мусора и отдельный сбор отходов;
 - посадка деревьев и цветов на территории лагеря;
 - экоквесты и викторины;
 - лекции об экологии региона.
- 8. **Местные предприятия и бизнес**
 - **Направления:** профориентация, социальная поддержка.
 - **Формы взаимодействия:**
 - экскурсии на предприятия;
 - благотворительная помощь лагерю (инвентарь, призы);
 - поддержка талантливых детей (гранты на проекты).
- 9. **Религиозные и национально-культурные объединения**
 - **Направления:** воспитание толерантности, знакомство с традициями народа в Башкортостане.
 - **Формы взаимодействия:**
 - фестивали национальных культур;
 - встречи с представителями разных конфессий;
 - мастер-классы по традиционным ремёслам.

Конкретные позиции партнёрского взаимодействия в лагере

Запланированные мероприятия с партнёрами:

- **«День Первых»** — тематический день с участием представителей Движения Первых: квесты, мастер-классы, встреча с лидерами.
- **«Трудовая неделя»** — совместно с РСО: благоустройство территории, посадка деревьев, уборка прибрежной зоны.
- **«Патриотический марафон»** — с участием «Авангарда»: военно-спортивная игра, встреча с ветеранами, конкурс патриотической песни.
- **Экологический фестиваль** — с экологами: выставка поделок из вторсырья, квест «Чистый лес», акция по сбору батареек.
- **Культурный десант** — с ДК и музеем: выездные концерты, интерактивные экскурсии, мастер-класс по народным танцам.

Совместные проекты:

- **«Моя малая родина»** — краеведческий проект с музеем и библиотекой: сбор историй, создание интерактивной карты достопримечательностей.
- **«Зелёный патруль»** — экологический проект с волонтерами: мониторинг чистоты территории, просветительские акции.
- **«Будущее России»** — профориентационный проект с РСО и предприятиями: экскурсии, встречи с профессионалами, конкурс проектов.

Регулярное взаимодействие:

- ежемесячные встречи координационного совета партнеров;
- обмен информацией о мероприятиях и ресурсах;
- совместные заявки на гранты и конкурсы.

Механизмы реализации партнёрского взаимодействия

1. **Договорное оформление:**
 - соглашения о сотрудничестве с организациями;
 - планы совместных мероприятий на смену/год;
 - распределение ролей и зон ответственности.
2. **Координация:**
 - ответственный за партнёрство (замдиректора по ВР);
 - рабочая группа из вожатых и педагогов;
 - регулярные онлайн-совещания с партнёрами.
3. **Информационное сопровождение:**
 - освещение мероприятий на сайте лагеря и в соцсетях;
 - фотоотчёты и благодарности партнёрам;
 - публикации в местных СМИ.
4. **Оценка эффективности:**
 - анкетирование детей и родителей о пользе совместных мероприятий;
 - анализ достижения воспитательных целей;
 - корректировка планов на основе обратной связи.

Ожидаемые результаты партнёрского взаимодействия

- расширение воспитательных возможностей лагеря за счёт привлечения внешних ресурсов;
- повышение мотивации детей к участию в социально значимой деятельности;
- развитие у детей навыков командной работы, лидерства, гражданской активности;
- укрепление связи лагеря с местным сообществом;
- создание условий для самореализации и профориентации детей;
- формирование позитивного имиджа лагеря как центра воспитания и оздоровления.

31. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом** - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в лагере «Танып»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) — важный элемент воспитательной системы лагеря. Оно выстраивается на принципах открытости, доверия и партнёрства.

1. Информирование до заезда ребёнка в лагерь

Каналы коммуникации:

- **Официальный сайт лагеря:** раздел «Родителям» с информацией:
 - программа смены и воспитательные цели;
 - расписание дня;
 - правила поведения и безопасности;
 - список необходимых вещей (с разделением на сезоны);
 - контакты администрации и медпункта;
 - график заездов и родительских дней.
- **Социальные сети и мессенджеры** (Telegram, VK, WhatsApp):
 - чат для родителей каждой смены;
 - публикации с инструкциями и ответами на частые вопросы;
 - видеопрезентации о лагере.
- **Email-рассылка** с персональными приглашениями и памятками.
- **Горячая линия** для оперативных вопросов.

Содержание информации:

- особенности воспитательной работы (модули программы, ключевые мероприятия);
- внутренний распорядок и режим дня;

- рекомендации по психологической подготовке ребёнка к смене;
- правила передачи вещей и продуктов;
- инструкции по связи с ребёнком (график звонков, фотоотчёты).

2. Тематические собрания и консультации

Формы проведения:

- **Очные собрания** перед началом смены: знакомство с программой, вожатыми, правилами.
- **Онлайн-встречи** (Zoom, Яндекс Телемост):
 - «Как помочь ребёнку адаптироваться в лагере»;
 - «Профилактика конфликтов в детском коллективе»;
 - «Развитие самостоятельности у детей во время смены».
- **Консультации специалистов:**
 - педагог-психолог: советы по подготовке ребёнка, разбор сложных ситуаций;
 - медицинский работник: рекомендации по здоровью и профилактике заболеваний;
 - вожатые: ответы на вопросы о досуге и безопасности.

3. Дни посещения и события для родителей

Организуемые мероприятия:

- **«День знакомства»** (за день до заезда): экскурсия по лагерю, знакомство с вожатыми.
- **«Родительский день»** (середина смены):
 - посещение открытых мастер-классов и занятий;
 - спортивные эстафеты с участием родителей;
 - чаепитие с детьми и вожатыми.
- **«Закрытие смены»:** торжественная линейка, концерт, вручение грамот, фотосессия.

Правила посещения:

- по предварительной записи;
- в соответствии с расписанием дня (вне тихого часа);
- с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;
- на специально отведённых площадках (актовый зал, спортивная площадка, зона отдыха).

4. Информационные стенды

Расположение: около входной группы и КПП.

Содержание:

- федеральный уровень: законы о защите прав детей, контакты органов опеки;
- региональный уровень: информация о программах поддержки семей, контакты детских психологов;
- общелагерный уровень:
 - расписание мероприятий смены;
 - фотоотчёты с текущих событий;
 - памятки по безопасности (правила поведения на воде, в лесу);
 - достижения детей (грамоты, дипломы);
 - анонсы родительских встреч.

5. Онлайн-платформы для общения

Инструменты:

- **Родительский форум** на сайте лагеря: обсуждение вопросов, сбор предложений.
- **Группы в соцсетях и мессенджерах:**
 - ежедневные фото- и видеоотчёты;
 - анонсы мероприятий;
 - опросы и голосования (например, «Какое мероприятие провести в выходные?»);

- тематические чаты («Экологическая акция», «Подготовка к концерту»).
- **Чат с вожатыми и педагогами:** оперативная связь, ответы на вопросы.
- 6. Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах**
- Случаи привлечения:**
 - трудности адаптации ребёнка (тоска по дому, конфликты);
 - выявление особых потребностей (гиперактивность, тревожность);
 - необходимость согласования индивидуального подхода (диета, режим нагрузок).
- Формат:**
 - личная встреча с психологом и вожатым;
 - онлайн-консультация при невозможности приезда;
 - разработка совместного плана действий.
- 7. Целевое взаимодействие с родителями особых категорий детей**
- Категории:** дети-сироты, дети с ОВЗ, дети в трудной жизненной ситуации и т. д.
- Механизмы поддержки:**
 - **Индивидуальные программы** адаптации и развития, согласованные с родителями /опекунами.
 - **Регулярная обратная связь:**
 - ежедневные отчёты о состоянии ребёнка;
 - консультации психолога и медиков.
 - **Специальные мероприятия:**
 - мастер-классы по социализации;
 - тренинги по развитию коммуникативных навыков;
 - творческие мастерские для самовыражения.
 - **Помощь в постлагерный период:** рекомендации по продолжению работы с ребёнком в домашних условиях.

Ожидаемые результаты

- повышение доверия родителей к лагерю;
- снижение тревожности детей и родителей перед сменой;
- рост вовлечённости родителей в воспитательный процесс;
- улучшение адаптации детей за счёт согласованных действий семьи и лагеря;
- создание позитивного имиджа лагеря как открытой и профессиональной организации;
- укрепление долгосрочных связей с родительским сообществом.

32.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Муниципального автономного учреждения детский оздоровительный лагерь "Танып" муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми Кадровое обеспечение в МАУ ДОЛ «Танып» Бураевского района Республики Башкортостан направлено на обеспечение высокого качества воспитательной работы с детьми. Система включает отбор персонала, формы трудоустройства, планирование численности, распределение функционала, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию сотрудников и методическое сопровождение. ouoburaevo.narod.ru +2

Система отбора и форма трудоустройства

Подбор педагогических сотрудников осуществляется на конкурсной основе. К работе привлекаются методисты учреждений дополнительного образования, опытные педагоги общеобразовательных школ, психологи, музыкальные работники, медицинские сотрудники, а также студенты Бирской социально-педагогической академии РБ.

Вожатые и другие сотрудники оформляются по срочному трудовому договору, так как работа в лагере носит сезонный характер. Продолжительность рабочего времени вожатого — 40 часов в неделю. glavbukh.ru +1

Количество необходимого педагогического персонала и вожатых

Численность работников зависит от:

- численности и категории детей, принимаемых в смену;
- продолжительности смены;
- особенностей реализуемых программ воспитания.

Согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России, число воспитателей устанавливается из расчёта 1 должность на один отряд (группу) в одну смену. При наличии в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья 1 должность воспитателя в одну смену устанавливается исходя из нормы 25 часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы. На каждые два-три отряда устанавливается одна должность подменного воспитателя.

Число вожатых устанавливается для работы совместно с воспитателем из расчёта 1 должность на один отряд (группу) в одну смену. На каждые два-три отряда устанавливается одна должность подменного вожатого.

Распределение функционала

Планирование и организацию работы лагеря осуществляют:

- методисты учреждения дополнительного образования;
- опытные педагоги дополнительного образования и общеобразовательных школ;
- старшая вожатая лагеря;
- психологи;
- музыкальный работник;
- медицинские работники.

Некоторые должности и их функционал:

- **Директор лагеря.** Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение санитарных правил, норм охраны труда. Утверждает штатное расписание, ставки заработной платы, должностные оклады, надбавки и доплаты.
- **Старший вожатый.** Участвует в подборе вожатского коллектива.
- **Вожатый.** Организует обязательное участие отряда в общелагерных мероприятиях, дежурство детей, контролирует соблюдение дисциплины и порядка.
- **Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию.** Отвечают за спортивную работу.

Распределение должностных обязанностей относится к компетенции руководителя лагеря.

Повышение квалификации педагогических работников

Один раз в месяц проводится спецкурс «Педагогика каникул» для членов педагогического коллектива. Он позволяет вожатым приобрести навыки организаторской, конструктивной, коммуникативной и аналитической деятельности. Спецкурс рассчитан на 24 часа аудиторных занятий.

Система подготовки вожатых

К работе вожатым допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста, имеющие основное общее или среднее общее образование, а также прошедшие обучение по программам профессиональной подготовки в области образования и педагогики.

Вожатые проходят медицинский осмотр при поступлении на работу и периодически в дальнейшем.

Существуют различные программы подготовки вожатых, например, курсы продолжительностью от 80 до 320 часов, которые включают изучение современных методик работы с детским коллективом, психологических подходов к разновозрастным группам, основ безопасности.

Система мотивации и поддержки

Для педагогических работников и вожатых важны не только материальные, но и нематериальные стимулы, такие как признание в коллективе, возможность профессионального роста, работа в сплочённом коллективе единомышленников.

Могут применяться следующие меры поддержки:

- **Материальное стимулирование.** Дополнительная оплата за счёт средств, предусмотренных на содержание лагеря.
- **Нематериальное стимулирование.** Создание условий для самореализации, участие в программировании деятельности лагеря, поддержка традиций и ритуалов в вожатском отряде, создание «среды успеха» — пространств, где педагоги могут использовать свои знания и опыт.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение — это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов, воспитателей, вожатых методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы в лагере. Включает подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой смены.

Система наставничества и преемственности

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков и компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

В лагере может применяться система наставничества, при которой наставники и наставляемые делятся на пары. Наставники самостоятельно выбирают формы работы, например, индивидуальные лекции, совместную разработку плана работы с отрядом, ведение педагогического дневника.

Адрес МАУ ДОЛ «Танып»: Республика Башкортостан, Бураевский сельсовет.

Расстояние: 7 км.



33.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое сопровождение программы в детском оздоровительном лагере (например, в МАУ ДОЛ «Танып») организуется системой мероприятий, направленных на обеспечение качественной реализации воспитательной работы. Оно включает разработку методических материалов, обучение кадрового состава, аналитическую деятельность и координацию работы специалистов. cyberleninka.ru +1

Организаторы методического сопровождения:

- **Администрация лагеря** (директор, заместители директора по воспитательной работе) — координирует весь процесс, утверждает программы, календарные планы и методические материалы.
- **Методист или методический совет** — разрабатывает методические материалы, проводит обучающие мероприятия для педагогов и вожатых, анализирует эффективность реализации программы.

- **Специалисты по направлениям** (психологи, инструкторы, руководители кружков и секций) — участвуют в разработке модулей программы, предлагают практические наработки.

Основные этапы и формы методического сопровождения:

1. **Разработка программы смены и календарного плана (план-сетки).** На основе Федеральной программы воспитательной работы создаётся индивидуальная программа для организации отдыха детей. Учитываются региональный компонент, длительность смены, её тематика, игровая модель. Программа включает инвариантные и вариативные модули, интегрированные в универсальный календарный план организации.
2. **Создание методического комплекса.** Для подготовки кадрового состава разрабатываются:
 - типовые сценарии ключевых событий смены;
 - памятки и инструкции для педагогов и вожатых;
 - дидактические материалы (наглядные пособия, игры, творческие задания);
 - диагностические материалы для оценки результатов воспитательной работы.
3. **Обучение кадрового состава.** В план подготовки включаются модули по реализации Программы, чтобы специалисты получили практический опыт. Используются формы:
 - «Школа вожатского мастерства» («Вожатский клуб») — системное обучение теоретическим и практическим основам работы вожатого.
 - **Обучающие семинары и круглые столы** — по актуальным вопросам воспитательной работы, применению новых методик.
 - **Мастер-классы** — от опытных педагогов и приглашённых специалистов (например, по организации коллективно-творческих дел, тренингов, коммуникативных игр).
 - **Выездные мероприятия** — участие в региональных и всероссийских форумах, семинарах.
4. **Планерные встречи и педагогические совещания.** Ежедневно формируется система аналитической деятельности. На встречах обсуждаются:
 - ход реализации программы;
 - возникающие трудности и пути их решения;
 - адаптация молодых специалистов;
 - корректировка плана работы с учётом промежуточных результатов.
5. **Индивидуальные консультации и наставничество.** Опытные педагоги работают с начинающими коллегами, помогая им влиться в коллектив и освоить методы работы с детьми.
6. **Анализ и самоанализ воспитательной работы.** Проводится по окончании смены (или её этапа). Включает:
 - оценку достижения целей и задач программы;
 - анализ эффективности использованных методов и форм работы;
 - сбор обратной связи от педагогов, детей и родителей;
 - подготовку аналитической справки для корректировки программы в будущем.

Дополнительные элементы методического сопровождения:

- **Использование современных педагогических технологий** — коллективно-творческая деятельность (КТД), проектная деятельность, театрализация, состязательные формы.
- **Внедрение аксиологического и системно-деятельностного подходов.** Аксиологический подход направлен на развитие нравственных качеств и ценностного восприятия мира, системно-деятельностный — на организацию активной деятельности детей и их субъектной позиции. gimnazia12.ru +1

- **Учёт возрастных и психологических особенностей детей**, а также специфики временного детского коллектива. infourok.ru +1

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.